

PROGETTO CASA DEI COMPITI

**ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO
2017/2018**

Sommario

Attività svolte nell'anno scolastico 2017/2018	3
Introduzione	3
Sostegno agli allievi delle classi terze delle scuole medie	4
Coinvolgimento scuole - famiglie.....	12
Monitoraggio e valutazione	14
Sostegno agli stranieri delle scuole superiori e delle Agenzie di Formazione Professionale	19
Diffusione della iniziativa e raccolta iscrizioni.....	19
Struttura e contenuti dei corsi	20
Monitoraggio e valutazione	23
Risultati attesi – Risultati raggiunti	24
Conclusioni	25

Attività svolte nell'anno scolastico 2017/2018

Introduzione

La presente sperimentazione è stata inserita all'interno delle iniziative educative e formative della Fondazione Piazza dei Mestieri, in continuità con le azioni proposte dal progetto "Casa dei Compiti", attraverso due azioni specifiche:

1. sostegno agli allievi delle classi terze delle scuole medie;
2. sostegno agli stranieri delle scuole superiori e delle Agenzie di Formazione Professionale.

Dall'approvazione della proposta, il progetto ha previsto un primo momento di raccordo con gli insegnanti referenti delle scuole, la condivisione dei calendari con le famiglie e gli allievi e l'ufficializzazione dell'inizio delle attività al 22 Novembre 2017, programmate in base ai seguenti macro obiettivi:

- Favorire l'integrazione sociale e scolastica degli studenti stranieri neo-arrivati attraverso l'apprendimento della lingua italiana
- Fornire agli studenti stranieri in Italia da poco tempo strumenti linguistici adeguati per affrontare lo studio delle materie curriculari di base
- Sviluppare negli studenti non italofoeni le competenze linguistiche primarie e integrate
- Sostenere l'autostima dello studente
- Stimolare un approccio positivo allo studio e alle attività richieste dalla scuola
- Apprendere un efficace metodo di studio
- Creare strategie personalizzate di studio
- Migliorare l'organizzazione nello svolgimento dei compiti assegnati dalla scuola
- Definire programmi di recupero delle materie scolastiche
- Facilitare l'affronto della prova INVALSI
- Approfondire le materie disciplinari attraverso la didattica laboratoriale

Di seguito proponiamo un dettaglio delle attività svolte e dei risultati raggiunti.

Sostegno agli allievi delle classi terze delle scuole medie

L'attività iniziata nel mese di novembre 2017 si è svolta per due giorni, mercoledì e venerdì, dalle ore 15.00 alle 17.00, presso la sede Piazza dei Mestieri, in via Durandi 13.

Le attività principali svolte dagli studenti dello studio assistito sono state l'esecuzione dei compiti assegnati a scuola e lo studio delle lezioni svolte in classe seguiti da due tutor e tre docenti delle competenze di base (matematica, italiano e inglese). Per i ragazzi si è deciso di partire prima con il sostegno allo studio di italiano successivamente di italiano e inglese, aumentando le ore di matematica durante il percorso a partire dal mese di gennaio su richiesta delle insegnanti delle scuole con il seguente calendario:

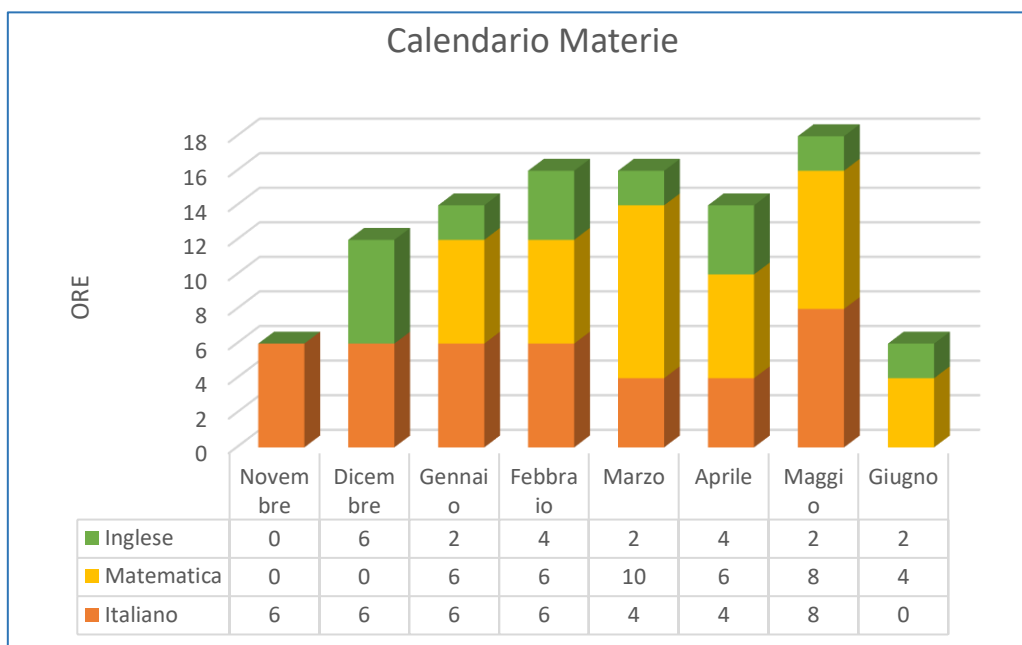


Figura 1. Calendario Materie

In una prima fase di iscrizione al progetto sono stati coinvolti prioritariamente gli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado dell'IC Pacinotti e Nigra e successivamente su richiesta diretta degli allievi e delle famiglie si è deciso di inserire l'adesione di ulteriori scuole del territorio per un totale di 96 iscritti.

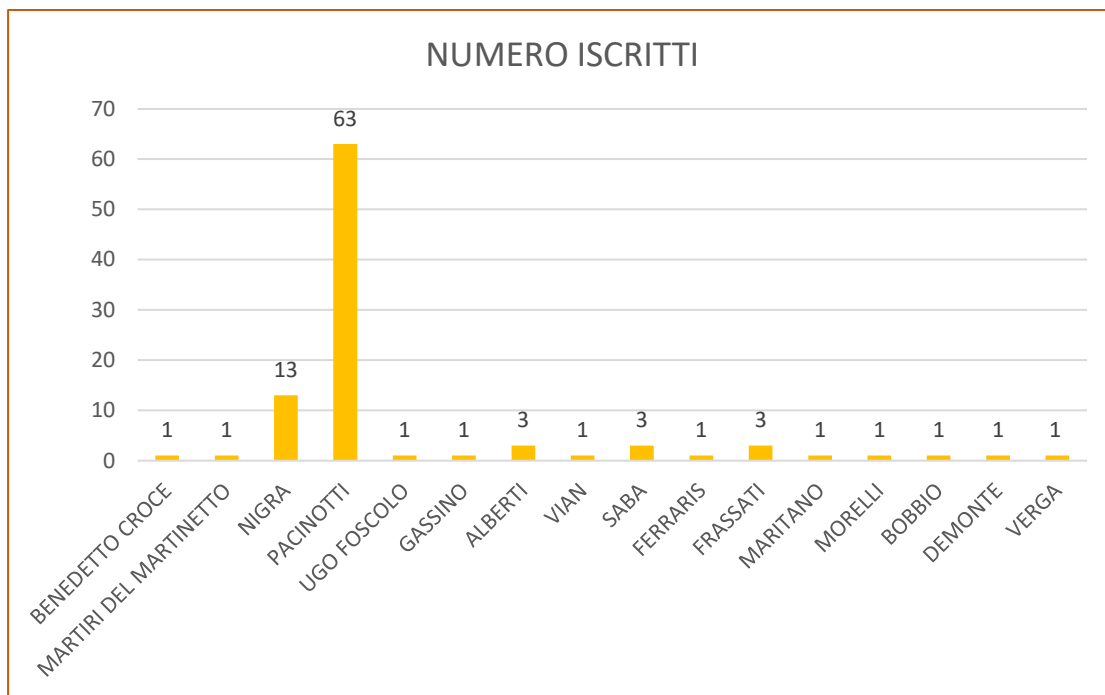


Figura 2. Numero Iscritti Casa dei Compiti Medie

L'intervento si è articolato su tre livelli:

1. Sostegno allo studio con lo scopo di aiutare e supportare i ragazzi nell'espletamento dei compiti assegnati e nel recupero delle materie;
2. Approfondimenti tematici/laboratoriali con l'obiettivo di predisporre lezioni esperienziali semplici dedicate all'approfondimento delle differenti discipline e allo sviluppo di strategie utili per le Prove Invalsi;
3. Orientamento con lo scopo di offrire un supporto a famiglie ed allievi nella fase della scelta relativa all'iscrizione alla Scuola Secondaria di Secondo Grado e/o alla formazione professionale.

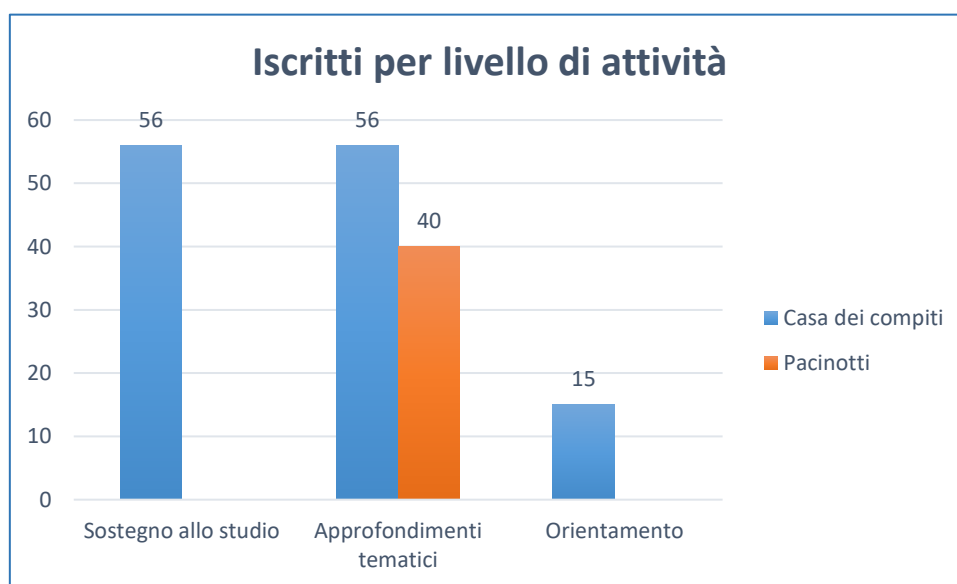




Figura 3. Iscritti per Livelli Casa dei Compiti Medie

Su questi tre livelli abbiamo suddiviso gli iscritti per andamento scolastico e richieste specifiche avendo un aumento delle iscrizioni soprattutto per gli approfondimenti tematici e laboratoriali dedicati alla Prova Invalsi.

Per l'iscrizione si è adottato il modulo "CASA DEI COMPITI: sostegno studio classi terze scuole medie" e condiviso il modulo "PATTO DIDATTICO – EDUCATIVO" con le famiglie con la finalità di corresponsabilizzazione e partecipazione al percorso.

Scheda Accoglienza

PER L'OPERATORE

Operatore _____ Data colloquio _____

DATI ANAGRAFICI UTENTE

COGNOME _____

NOME _____

Luogo di nascita _____ Data di nascita _____

Nazione _____ Cittadinanza _____ Sesso M _____ F _____

Indirizzo/Residenza _____ n. _____ C.A.P. _____

Città _____ Prov. _____

Doc. di riconoscimento _____ Tel. studente/ssa _____

Tel. Genitore/i (madre/ padre) _____

PROFILO SCOLASTICO

Scuola Media Secondaria _____ Classe _____ Sez. _____

Grado Primo Secondo (nome della scuola)

MANIFESTAZIONE DI INTERESSE ALLA PARTECIPAZIONE AI PROGETTI DELLA PIAZZA DEI MESTIERI

Sostegno scuole medie

Sostegno stranieri italiano L2

Firma dello/a **studente/ssa** _____

Firma del **genitore** _____
o di chi ne fa le veci

Dati personali Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196.

Firma dello/a **studente/ssa** _____

Firma del **genitore** _____
o di chi ne fa le veci

RICEVUTA DI ISCRIZIONE

In data _____ è stata effettuata l'iscrizione di _____ al
Progetto "Integrazione alla Casa dei compiti: sostegno medie e italiano per stranieri superiori" promossi dalla Fondazione
Piazza dei Mestieri, Via J. Durandi 13 Torino

Per informazioni telefonare allo 011/19709600

"Sostegno Medie" referente Giuseppina Traversa
"Italiano per stranieri Superiori" referente Stefano Lavaggi

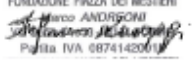
FIRMA OPERATORE:
FONDAZIONE PIAZZA DEI MESTIERI
Marco ANDREOLLI

P.Ita IVA 08741420011

Figura 4. Scheda Accoglienza Casa dei Compiti Medie - Stranieri

**CASA DEI COMPITI: sostegno studio
classi terze scuole medie
ANNO SCOLASTICO 2017 - 2018**

COGNOME E NOME della studentessa _____

Scuola Secondaria di I grado _____ Classe _____ Sez. _____

Eventuali classi ripetute _____

Motivi legati all'insuccesso Discontinuità frequente (assenze)
 Condotta
 Valutazioni scolastiche complessivamente insufficienti
 Eventuali figure di riferimento Docente di sostegno _____
 (SPECIFICARE) Educatore _____
 Comunità _____
 Altro (specificare) _____

Materie con valutazioni positive _____

Materie con eventuali difficoltà _____

Materia preferita _____

CONTRATTO DI ADESIONE

Io sottoscritto _____ (Cognome e Nome della studentessa) dichiaro di voler partecipare attivamente al

presente progetto e mi impegno a presentarmi ai successivi incontri nelle date e ore concordate nel Patto Didattico - Educativo.

La mia partecipazione attiva al progetto prevede:

- di essere consapevole che, al momento attuale, sia uno strumento utile di riflessione e studio;
- di accettarne e rispettarne le regole di svolgimento ed attuazione;
- di aderire alla proposta del percorso concordato;
- di tenere in futuro aggiornato la Fondazione sul percorso formativo/orientativo/lavorativo intrapreso.

La Fondazione Piazza dei Mestieri assicura e garantisce di:

- gestire le informazioni degli studenti allo scopo di sostenerli nella buona riuscita del progetto;
- mettere a disposizione dei partecipanti le competenze dei propri docenti e tutor;
- rispettare le regole di svolgimento e attuazione del progetto.

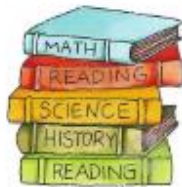
Figura 4. Scheda Accoglienza Casa dei Compiti Medie - Stranieri

	
<p>PATTO DIDATTICO - EDUCATIVO</p> <p>per l'anno scolastico 2017/2018 si avvale delle seguenti attività:</p> <p><input type="checkbox"/> Sostegno allo studio: mercoledì e venerdì dalle 15.30 alle 17.30</p>	
_____ Firma dello/a <u>studente/essa</u>	_____ Firma del <u>genitore</u> (o di chi ne fa le veci)
Torino, _____ (data)	
<p>AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DELLE IMMAGINI E ALLA DEGUSTAZIONE</p> <p>Io sottoscritto <u>genitore</u> (nome e cognome - o di chi ne fa le veci) _____</p> <p>dello/a <u>studente/essa</u> _____</p>	
<p>AUTORIZZO</p> <p>La Fondazione Piazza dei Mestieri "Marco Andreoni" ad utilizzare, a scopo interno, l'immagine (fotografica e video) di mio/a figlio/a SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>La Fondazione Piazza dei Mestieri "Marco Andreoni" ad utilizzare l'immagine di mio/a figlio/a limitatamente alle finalità connesse al progetto ed alla promozione della Piazza dei Mestieri. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>Enti e soggetti terzi a fotografare/video-riprendere mio/a figlio/a e successivamente diffondere la sua immagine in documentari/filmati/altri documenti connessi alle attività del progetto e della Piazza dei Mestieri. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	
<p>Dichiaro inoltre di aver preso visione del Regolamento della Casa dei Compiti e di averne accettato i contenuti.</p>	
Firma dello/a <u>studente / essa</u> _____	
Firma del <u>genitore</u> (o di chi ne fa le veci) _____	
Torino, _____ (data)	
2	

Figura 5. Patto didattico-educativo Casa dei Compiti Medie - Stranieri

Nel primo livello di sostegno allo studio i ragazzi sono stati seguiti nello svolgimento pomeridiano dello studio e aiutati laddove abbiano trovato difficoltà nelle materie scolastiche soprattutto in italiano, matematica e inglese. I docenti e il tutor hanno organizzato lo studio e quindi l'apprendimento attraverso due gruppi per livello di competenza: alunni con rendimento scolastico compreso tra il 4/5/6 per recuperare e consolidare e alunni con rendimento scolastico compreso tra il 7/8 per potenziare e ampliare le conoscenze. Successivamente i due gruppi sono diventati misti secondo la modalità della *peer education* affinché l'apprendimento tra coetanei potesse essere di aiuto per i ragazzi più deboli. L'organizzazione di gruppi per livelli di competenze ha facilitato la risposta alle richieste dei diversi stili cognitivi e ha consentito interventi didattici più funzionali e individualizzati. Per l'attività di sostegno allo studio si è adottato come strumento il libretto dello studente che ha permesso sia nella fase di iscrizione sia in itinere di monitorare l'andamento scolastico.

CASA DEI COMPITI III MEDIE



LIBRETTO ATTIVITÀ DELLO STUDENTE

COGNOME E NOME (in stampatello maiuscolo)

Figura 6. Libretto attività dello studente

Inoltre proprio l'andamento scolastico è stato accertato attraverso specifiche prove di verifica inerenti le tre competenze di base (italiano-matematica-inglese).

Il secondo livello approfondimenti tematici/laboratoriali ha permesso di approfondire le discipline (italiano – matematica – inglese) e di aiutare i ragazzi nell'individuare strategie utili per la Prova Invalsi attraverso momenti di didattica attiva e laboratoriale. Sono stati organizzati 21 laboratori di cui 10 specifici per la prova invalsi. Nel grafico sottostante si denota la percentuale dedicata ai laboratori tematici e allo studio assistito.

rivedere percentuali e reali iscritti attività di orientamento/estate

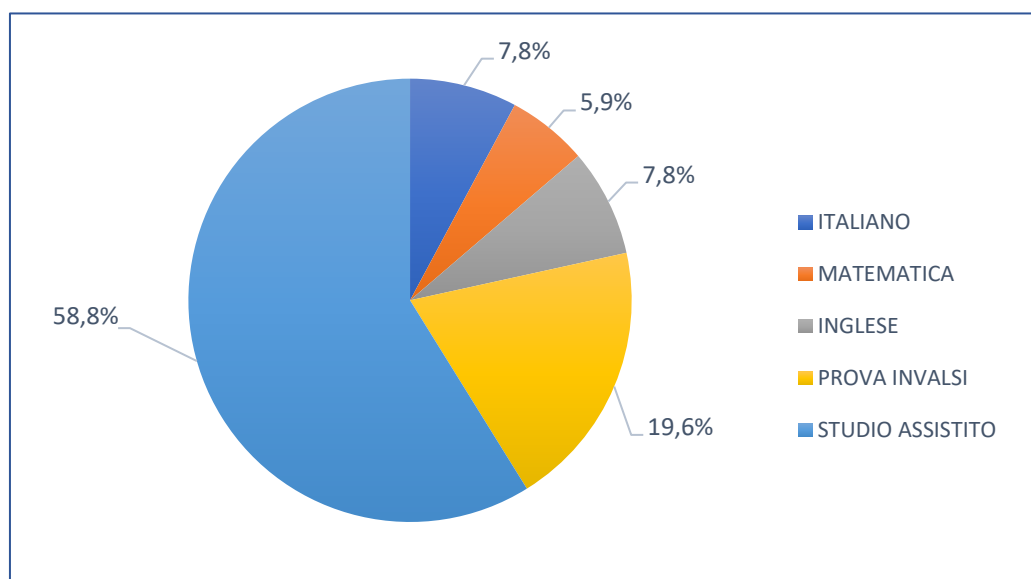


Figura 7. Percentuale temi laboratori tematici

Nei laboratori specifici per disciplina le materie sono state scomposte per contenuti e realizzati prodotti contestualizzati in situazioni e attività reali. Alcuni esempi di argomenti trattati sono stati:

- L'utilizzo delle formule di calcolo dei solidi in una applicazione reale in particolare sul dimensionamento di una stazione spaziale (CILINDRO, AREA SUPERF, VOLUME, TRIANGOLO, TRAPEZIO, CONO);
- Imparare l'uso delle metafore attraverso il gioco
- La terra è tonda o piatta? Applicazione dei principi base della matematica e della geometria (CERCHIO, SFERA, GEOMETRIA EUCLIDEA TEOREMA DI PITAGORA)

Nei laboratori è stato chiesto agli studenti di avere un ruolo attivo mettendo le mani in pasta e di rivedere la propria modalità di studio mettendo in campo i propri interessi e risorse per approfondire le diverse discipline trattate.

Un approfondimento è stato dedicato al laboratorio per la Prova Invalsi. Per tale laboratorio si è deciso di formare in modo specifico la tutor dedicata all'attività prevedendo la sua partecipazione, in accordo con l'ufficio scolastico Regionale al Convegno USR "Piano di formazione sul D.LSG. 13 Aprile 2017, N. 62, in merito a valutazioni, certificazione delle competenze ed esame di stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione" che si è tenuta in data 19 Dicembre 2017 presso l'ITIS Pininfarina di Moncalieri. La formazione dell'operatrice della Fondazione Piazza dei Mestieri si è resa soprattutto necessaria con le recenti disposizioni ministeriali che hanno previsto la valutazione di tali prove come requisito di ammissione all'esame di Licenza Media congiuntamente alla valutazione delle competenze in italiano, matematica e di lingua inglese.

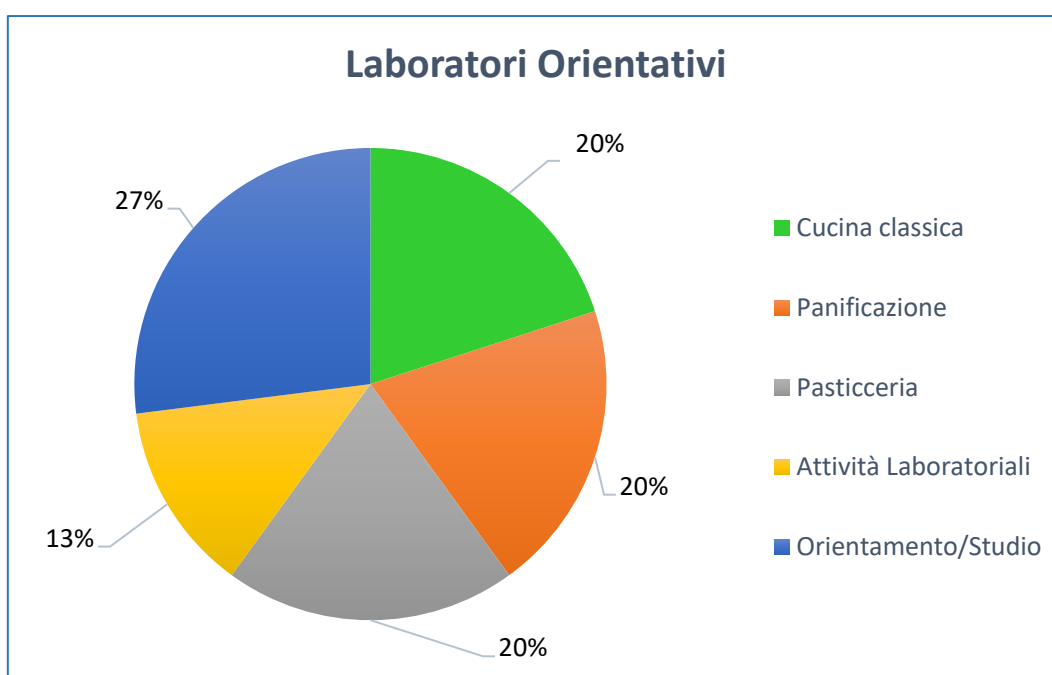
La proposta di attivazione di tali laboratori al fine di supportare gli allievi nella preparazione per la Prova Invalsi si è focalizzata su due aspetti:

- individuazione di strategie utili a superare il test (organizzazione del tempo; lettura delle istruzioni e comprensione delle domande; individuazione e risposta alle domande più semplici; identificazione degli argomenti trattati nella prova);
- simulazioni ed esercitazioni didattiche finalizzate ad implementare la comprensione analitica del testo e la padronanza del lessico, e a sviluppare ed applicare il pensiero matematico per risolvere serie di situazioni quotidiane.

Questa possibilità è stata offerta a tutti gli allievi che hanno aderito allo studio assistito ma successivamente si è reso necessario incrementare gli iscritti su questa tipologia di laboratorio dovuta ad una forte richiesta di adesione dell'istituto comprensivo Pacinotti per la validità della sperimentazione.

Il terzo livello proposto è stato quello dedicato all'orientamento. A tutti gli allievi e famiglie è stato proposto un primissimo colloquio di informazione orientativa per effettuare l'iscrizione alla casa dei compiti e la condivisione con i genitori e gli insegnanti degli obiettivi educativi didattici da perseguire durante la frequenza. Inoltre i ragazzi iscritti hanno avuto la possibilità di essere supportati durante la fase di scelta dell'istituto superiore e/o iscrizione alla formazione professionale avendo la possibilità di ricevere indicazioni sia dai tutor che dagli insegnanti coinvolti nei laboratori. Successivamente si è anche proposto agli allievi e alle loro famiglie un'attività più continuativa dopo l'esame di terza media per poter approfondire gli interessi e le competenze trasversali da utilizzare per una scelta consapevole. I ragazzi hanno avuto la possibilità dal 25 giugno al 13 luglio di provare differenti attività di orientamento strutturate in base ai talenti e alla creatività degli iscritti. Sono stati attivati i seguenti laboratori per percentuale di preferenza:

rivedere percentuali e reali iscritti attività di orientamento/estate



Coinvolgimento scuole - famiglie

Per questo primo anno di sperimentazione si è ritenuto opportuno e necessario condividere le finalità del progetto soprattutto con gli istituti comprensivi Nigra e Pacinotti, scuole di riferimento.

Con un discreto numero di insegnanti sono stati organizzati dei momenti di condivisione che hanno avuto i seguenti obiettivi:

- 1) **modalità di segnalazione, di iscrizione al progetto e presa in carico.** Su tale aspetto la scuola si è fatta promotrice dell'intervento presso le proprie istituzioni scolastiche e invitato le famiglie e gli allievi ad iscriversi direttamente presso la Fondazione Piazza dei Mestieri. Ogni allievo in fase di iscrizione è stato preceduto da un raccordo tra gli insegnanti di riferimento e la tutor della Fondazione dedicata.
- 2) **informazioni rilevanti inerenti l'apprendimento e le valutazioni pregresse degli allievi iscritti e del campione specifico per la valutazione dell'intervento.** Gli allievi sono stati iscritti al sostegno allo studio sia con valutazioni da incrementare sia con valutazioni positive con la finalità di migliorare/consolidare il proprio apprendimento. In alcune situazioni si è reso necessario effettuare un approfondimento sulla situazione familiare del ragazzo e/o sulla sua capacità di gestire le emozioni nell'affronto di determinate discipline. Tali incontri sono risultati utili per poter impostare dei piani didattici personalizzati e per rendere efficace l'impegno del singolo verso lo studio.
- 3) **condivisione didattica (finalità - obiettivi) dei laboratori di approfondimento e partecipazione insegnanti.** Alcuni laboratori sono stati organizzati in condivisione con l'insegnante (italiano, matematica, inglese) di riferimento affinché si potesse proporre un'esperienza di didattica attiva laboratoriale utile per gli allievi ed utile per gli insegnanti che hanno avuto interesse nel partecipare.
- 4) **condivisione delle modalità di somministrazione e restituzione risultati dei laboratori Prova Invalsi e partecipazione insegnanti.** Su quest'ultimo aspetto molti sono stati gli insegnanti che hanno partecipato ai laboratori della prova invalsi in affiancamento ai docenti delle competenze di base della Fondazione sia per la scelta delle prove, diversificate per ogni materia e somministrazione; sia per la correzione di tali prove che potessero dare un risultato comprensibile per lo sviluppo delle abilità degli allievi in un'ottica di migliore affronto nella somministrazione ufficiale delle Prove Invalsi presso ogni istituzione scolastica.

Di seguito il calendario degli incontri svolti e l'elenco degli insegnanti coinvolti. Si segnala inoltre che per ogni momento di condivisione è stato utilizzato un modulo specifico di registrazione attività.

Inserire i dati incontri e partecipazione docenti alle prove invalsi . meglio inserire anche qui iniziali

MOMENTI DI CONDIVISIONE		
ISTITUTO DI RIFERIMENTO	NOME E COGNOME INSEGNANTE	MATERIA DI INSEGNAMENTO
NIGRA	MARIA MARGIOTTA	INGLESE
NIGRA	VINCENZA ACOCELLA	ITALIANO
PACINOTTI	MANUELA DI GRANDI	FRANCESE/INGLESE
PACINOTTI	GIULIA GOZZELINO	INGLESE
PACINOTTI	ROBERTA ASTURARO	ITALIANO
PACINOTTI	SIMONETTA STALTARI	ITALIANO
PACINOTTI	FABIANO ARU	MATEMATICA
PACINOTTI	STEFANIA GIULIANO	MATEMATICA E SCIENZE
PACINOTTI	SILVIA FILOGRANA	MATEMATICA E SCIENZE
PACINOTTI	BACINO	MUSICA
PACINOTTI	NICOLA DOMENICO TRANCUCCI	SCIENZE MOTORIE
PACINOTTI	PRIMAVERA	ITALIANO
PACINOTTI	ALBA MARIA CARRINO	ITALIANO
PACINOTTI	SALVATORE TERZO	ED. ARTISTICA
PACINOTTI	DANIELA CARDILLO	INGLESE

Figura 8. Momenti di condivisione Insegnanti

Allegare calendario incontri + tabella con i nomi degli insegnanti + esempio modulo di condivisione firmato

La Giffi e la Gozzelino hanno firmato due moduli di condivisione in più per la consegna dei risultati prova invalsi.

Monitoraggio e valutazione

Il monitoraggio e la valutazione delle attività sono state condotte attraverso l'analisi delle registrazioni di progetto effettuate dagli operatori sia a livello quantitativo che qualitativo.

Per verificare l'efficacia del percorso Casa dei Compiti terza media abbiamo monitorato l'andamento scolastico degli iscritti sul percorso sostegno allo studio e l'efficacia del laboratorio prova invalsi su:

- allievi iscritti al percorso sostegno allo studio
- allievi iscritti ai laboratori INVALSI

Inoltre mentre in fase progettuale si era valutato di individuare un campione significativo delle due scuole di riferimento del progetto (Nigra e Pacinotti) per la valutazione, successivamente per le continue iscrizioni in corso d'anno non è stato possibile avere un campione ma verificare l'andamento di un gruppo di allievi che hanno aderito alla casa dei compiti sin dall'inizio del percorso e dunque con una maggiore frequenza scelti in condivisione con gli insegnanti.

Ogni dato è stato raccolto attraverso la seguente documentazione:

- scheda d'iscrizione al progetto;
- registro delle presenze;
- libretto attività dello studente;
- test d'ingresso e finale sulle competenze di base
- pagelle e verifiche competenze di base fornite dagli istituti scolastici di provenienza
- verifiche durante lo studio assistito e laboratori tematici
- valutazione prove INVALSI

di seguito l'andamento grafico dell'efficacia della proposta progettuale su tutti gli iscritti e si riportano i dati di incremento delle competenze di base per l'affronto della prova Invalsi emersi durante la somministrazione sia ai ragazzi prevalentemente iscritti allo studio assistito sia degli allievi di tutte le classi terze dell'istituto Pacinotti:

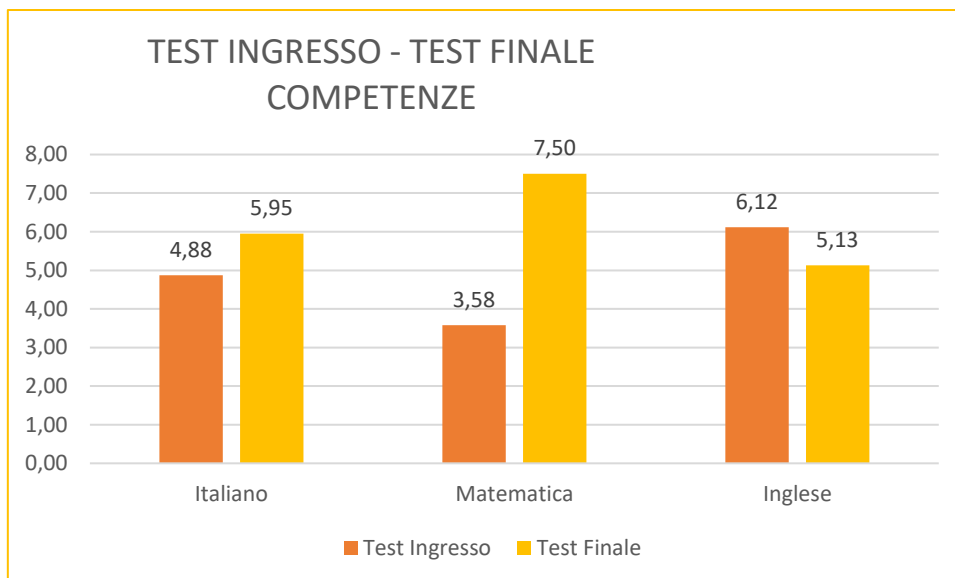


Figura 9. Comparazione test ingresso – test finale competenze di base

Quello che si nota dalle valutazioni è che i ragazzi soprattutto nella fascia d'età tra i 13 e i 16 anni necessitano di interventi specifici a sostegno dello studio individuale e che con un aiuto personalizzato riescono ad individuare maggiori strategie per affrontare l'apprendimento scolastico. Dal grafico si evince un notevole miglioramento sulle materie di italiano e matematica. Per l'inglese abbiamo adottato una didattica differente che potesse dare un valore aggiunto ai ragazzi, proponendo lezioni e sostegno da parte di una docente madrelingua: la flessione che si evince non è determinata da un peggioramento da parte degli iscritti ma dalla somministrazione di prove di livello differente. Il test di ingresso è un test livello A1 per comprendere il punto di partenza dei ragazzi, mentre per la valutazione delle competenze linguistiche apprese è stato somministrato un test di livello A2. Quest'ultimo test verifica l'acquisizione dell'inglese come da certificazione Europea e si è ritenuto opportuno somministrarlo per abituare i ragazzi al sistema di valutazione tipico dell'apprendimento della lingua e i risultati raggiunti mostrano la capacità degli allievi di affrontare prove linguistiche di una complessità differente.



Figura 10. Prove Invalsi per materia

Dal secondo grafico emerge un miglioramento sull'affronto delle prove invalsi che si è determinato da una maggiore comprensione del linguaggio delle prove che molto spesso è lontano dal linguaggio didattico proposto durante le lezioni tradizionali. Inoltre un allenamento delle competenze (italiano, matematica e inglese) ha determinato nei giovani una maggiore sicurezza e abilità di risoluzione durante l'affronto.

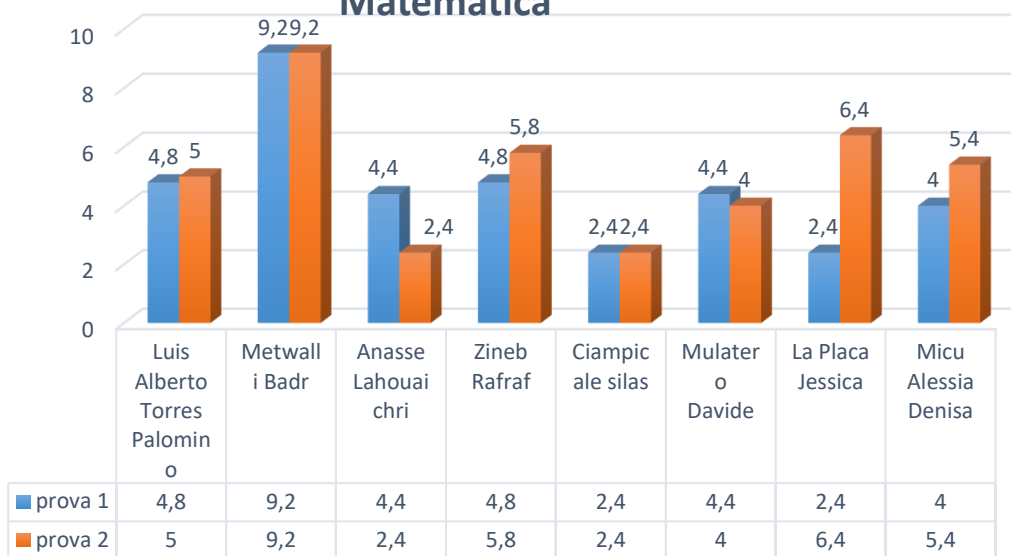
Il successo di questo laboratorio è stato determinato anche dall'intenso lavoro di condivisione con le scuole e dalla partecipazione dei docenti delle differenti materie.

Di seguito i grafici delle valutazioni del gruppo di allievi scelti che permette un approfondimento e offre maggiori indicazioni metodologiche per una futura progettazione.

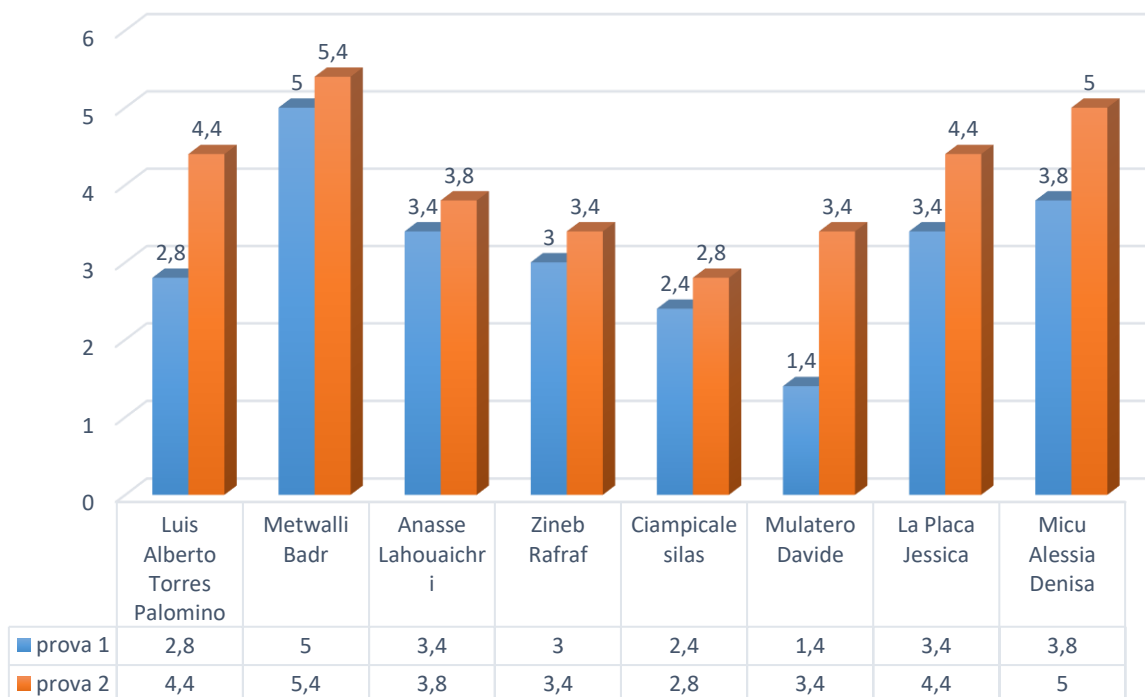


Figura 11. Test iniziale- Test finale Gruppo allievi

Matematica



Italiano



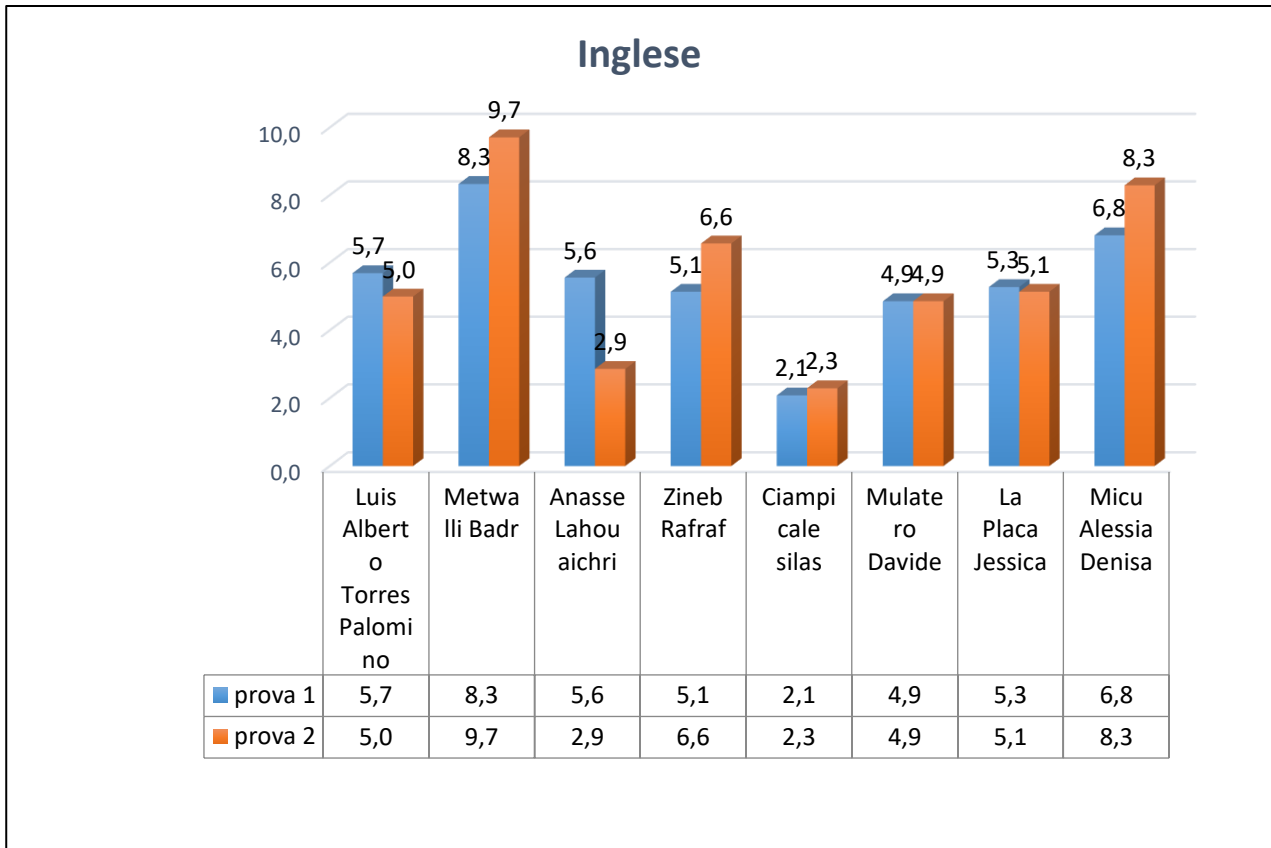


Figura 12. Prove Invalsi per materia Gruppo allievi

Ridurre i grafici del campione e mettere solo iniziali –magari sistemarli con luca

MANCA GRAFICO FINALE AMMESSI ALL'ESAME

Sostegno agli stranieri delle scuole superiori e delle Agenzie di Formazione Professionale

Diffusione della iniziativa e raccolta iscrizioni

La prima fase del progetto è consistita nella comunicazione alle scuole dell'iniziativa e del suo prossimo inizio. Si è inviata una circolare con l'avviso delle condizioni e dei termini del progetto a tutte le scuole medie di secondo grado di Torino e sono contattate direttamente un gran numero di esse, attraverso i docenti referenti e i Dirigenti Scolastici.

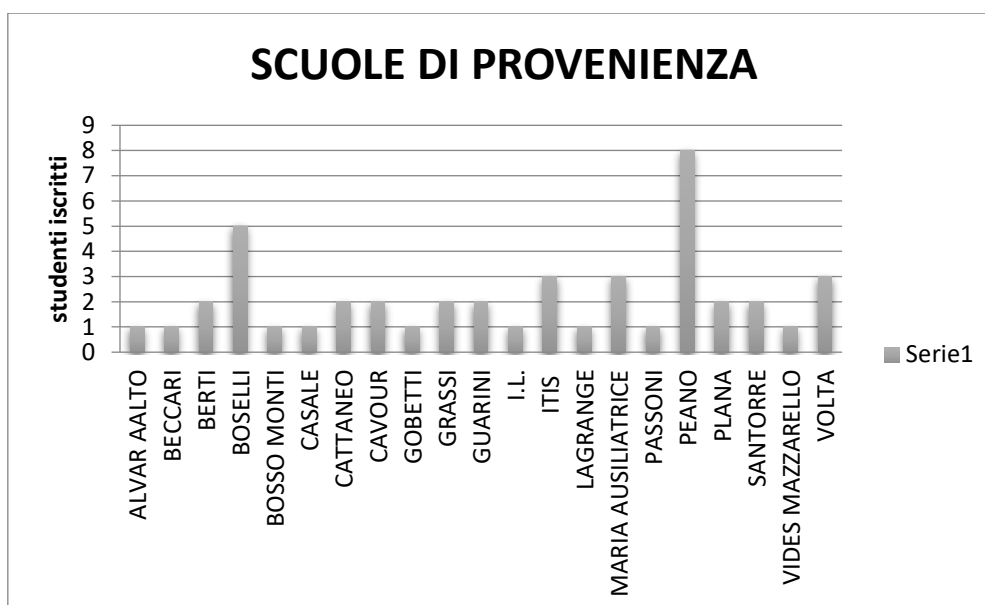
C'è stata un'ottima accettazione dell'iniziativa ma, nel concreto, solo tre scuole hanno collaborato raccogliendo all'interno delle classi le iscrizioni dei propri studenti.

È stato, pertanto, un lavoro personalizzato nei confronti dei ragazzi e dei loro compagni di classe che ha permesso il raggiungimento delle 46 iscrizioni come dall'aspettativa dei risultati.

Inoltre hanno partecipato al percorso di Italiano L2 alcuni studenti iscritti alle attività "Sostegno agli allievi delle classi terze delle scuole medie" poiché il livello di italiano non permetteva loro di sfruttare al massimo le attività proposte nel corso, tantomeno di poter seguire proficuamente le lezioni sia di inglese che di matematica. Si è pensato, pertanto, di inserirli nel gruppo principiante di Italiano L2 in modo che potessero portare il proprio livello di lingua ad un grado superiore per poter comprendere testi semplici e di poter seguire le attività.

Per l'iscrizione si è adottato il modulo "CASA DEI COMPITI: Sostegno agli stranieri delle scuole superiori e delle Agenzie di Formazione Professionale".

Le scuole di provenienza degli studenti sono state: Alvar Aalto, Beccari, Berti, Boselli, Bosso Monti, Casale, Cattaneo, Cavour, Gobetti, Grassi, Guarini, I.L., Lagrange, Maria Ausiliatrice, Passoni, Peano, Plana, Santorre, Vides Mazzarello, Volta.



Struttura e contenuti dei corsi

I corsi sono iniziati ufficialmente il 21 novembre 2017.

Durante le prime sessioni sono stati somministrati i test di ingresso per determinare quale livello sarebbe stato più adatto alla valorizzazione e all'incremento delle abilità linguistiche pregresse degli studenti.

Si sono creati due gruppi: uno di livello principianti e uno di livello intermedio, secondo i parametri del Quadro Comune Europeo per il riferimento delle Lingue (QCER).

Nel livello "Principiante" si sono posizionati 13 studenti, mentre in quello intermedio, 37.

Il corso per principianti si è svolto due volte alla settimana, il lunedì e il giovedì, per un totale di 4 ore settimanali, mentre quello intermedio il solo pomeriggio del martedì, per un totale di 2 ore settimanali.

Entrambi i corsi si sono svolti dalle ore 15.00 alle 17.00, presso la sede Piazza dei Mestieri, in via Durandi 13.

Le ore complessive per i singoli corsi sono state: Principiante > 96 h. Intermedio > 48 h.

Con il gruppo dei principianti si sono realizzate due uscite didattiche: la prima, il 9 aprile alla Biblioteca Civica Centrale di Torino e la seconda, il 4 giugno, al Centro InformaGiovani e caccia al tesoro per le vie della città di Torino.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE – LIVELLO PRINCIPIANTE

"Presentazione e domande di presentazione; visione del video ""Italiano in famiglia"" Attività di produzione orale e scritta sul video. "

"Attività di produzione orale grazie al supporto di fotografie. Introduzione e potenziamento lessico della scuola. Fonetica. La lettera "C" (suono dolce, suono duro). Dettato di parole (SCE; SCHE; SCI; SCHI).

Le festività in Italia: attività di produzione orale e scritta.

Fonetica: GLI/LI; GN/N. I saluti (formali ed informali).

"Le prime persone del verbo essere; ortografia (differenza tra ""e"" ed ""è""); aggettivi di nazionalità; attività di rinforzo sul linguaggio formale/informale "Attività di rinforzo sul lessico della scuola. I numeri Attività "A che cosa serve la grammatica?"

"Attività di ascolto e relativi esercizi. La prima coniugazione; gli articoli determinativi; il genere dei nomi e le particolarità.

Attività sul lessico: "I mestieri" "Attività di rinforzo sulla trasformazione singolare-plurale. Esercizi di produzione scritta." Attività di interazione orale e di produzione scritta: "Mi presento". Le preposizioni di luogo "a" e "in". Attività di produzione scritta sul lessico introdotto nelle lezioni precedenti.

Concordanza nome e aggettivo. Gli aggettivi e i loro contrari.

Attività di produzione orale: "Presenta un personaggio famoso". Utilizzo di fotografie, immagini, video.

"Attività sul video ""Come ti chiami?"" I verbi transitivi ed intransitivi, la forma attiva e passiva. Il lessico del cibo. Attività in coppia: descrivere un piatto tipico del proprio paese.

"Attività di comprensione orale. Attività di intervista a coppie: ""Sei pigro o attivo?"". Gli avverbi di tempo." Presentazione di un piatto tipico del proprio paese (ingredienti, procedimento, etc...). Uso del registratore.

"Visione di audio/video ricette del sito Alma Edizione (sul canale YouTube). Visione del video: ""Gli italiani e i gesti"" e riflessione culturale. Produzione scritta: trascrizione del dialogo del video."

"Che cosa mangi?" Attività di ascolto e di produzione scritta. Esercizi di completamento con i verbi

Esercizi di ripasso sulla grammatica affrontata nelle lezioni precedenti. Lavoro a coppie: "I tipi di pizza".

Introduzione del lessico della casa: brainstorming, disegno della propria casa.

"Il lessico del tempo libero. Gli avverbi di frequenza. Le preposizioni ""in/a"". Attività di rinforzo sul lessico del cibo: il memory." Attività di dettato: "Due grandi amiche". La coniugazione presente del verbo uscire e ripasso della fonetica italiana.

Visione del video "Il quiz psicologico" e relativi esercizi. Il costrutto "mi piace/mi piacciono".

"Attività di produzione scritta: ""Il mio tempo libero"". Lettura e comprensione del testo ""La Piazza"", La piazza in Italia e in altri paesi. Presentazione e domande di presentazione. Visione del video: ""Italiano in famiglia"" puntata 1. Il verbo essere e avere."

"Andiamo a scuola"". Attività di produzione orale: ""Le materie scolastiche""."

"Le materie scolastiche: il lessico della Storia e i numeri romani. Attività di rinforzo nelle preposizioni semplici e introduzione delle preposizioni articolate . "Torino": completamento del testo con le preposizioni semplici ed articolate.

Conclusione del lavoro su "Torino". "La giornata di Italo": i verbi riflessivi. Attività "Tutti in biblioteca"

Uscita didattica in biblioteca (3 ore).

"Attività di produzione orale e scritta sull'uscita in biblioteca. Restituzione sull'uscita e fissazione dei contenuti. Introduzione del passato prossimo."

I verbi riflessivi. Ripasso del verbo irregolare 'uscire'. "Racconto la mia giornata tipo"". Lettura e comprensione del testo: ""La scuola superiore in Italia". Ripasso del lessico e dei suoni 'gn-n'."

"Conversazione sulle feste del 25 aprile e 1 maggio. Ripasso del lessico della scuola e attività di produzione orale: ""Racconto com'è la scuola nel mio paese""."

Ripresa del testo: "La scuola superiore in Italia" e introduzione al sistema universitario.

"introduzione del capitolo: ""In giro per l'Italia. Attività sulla cartina dell'Italia (lessico geografico e punti cardinali)."

C'è/ci sono. Concordanza nome/aggettivo. Il lessico della città.

"Coniugazione dei verbi dovere e sapere. Esercizi di scrittura con coppie di sostantivi/aggettivi . Attività con le cartine di Torino."

"Saper dare informazioni ed indicazioni stradali, attività ludica con le cartine (esercitazione orale e di produzione scritta)."

Esercizi individuali: produzione scritta; comprensione del testo.

Attività di produzione orale sul Ramadan. Visione del video "La seconda a destra" e introduzione del capitolo "In vacanza". Il passato prossimo, esercizi sulle fotocopie. "Attività di produzione orale con il passato prossimo: ""Cosa hai fatto questo fine settimana"". Gioco dell'oca di ripasso del lessico."

Attività di dettato e autocorrezione: "Ieri pomeriggio Piero" Uscita didattica "In giro per Torino" (3 ore).

Attività di valutazione finale.

MATERIALI E TESTI USATI: -. Bailini S., Consonno S., *Ricette per parlare. Attività e giochi per la produzione orale*, Alma Edizioni, Firenze, 2017. Bolzoni A., *Facile Facile. Libro di italiano per studenti stranieri*. Nina Edizioni, Pesaro, 2015. Degani A., Mandelli A.M., Viberti P.G., *Dire Scrivere Comunicare. Strumenti per la didattica inclusiva: Bes, Dsa, Italiano L2. Per le scuole secondarie di secondo grado*, Società editrice internazionale, Torino, 2014.

Ercolino E., Pellegrino T., *La Grammatica Semplice. Grammatica semplificata dell'italiano per italiani e stranieri*, Loescher Editore, Torino, 2014. Orlandino E., Rizzo G., Ziglio L., *Espresso Ragazzi A1. Corso di italiano*, Alma Edizioni, Firenze, 2015.

Materiale fotostatico e dispense prodotte dall'insegnante.

Riguardo al livello Principiante, si è notato come una delle maggiori difficoltà nella produzione orale sia legata all'emotività e alla paura di sbagliare davanti ai professori e ai compagni delle proprie classi di provenienza. Le attività del laboratorio sono state pensate per creare un clima collaborativo e di fiducia tra tutti – docente, tutor e allievi – in modo da poter abbassare il filtro emotivo degli studenti e facilitare il loro processo di apprendimento. Inoltre

si è cercato di improntare il corso secondo una prospettiva interculturale con la finalità di valorizzare, da una parte, le culture e le lingue di provenienza e, dall'altra, di promuovere lo scambio e di favorire una maggior conoscenza e consapevolezza della realtà italiana.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE – LIVELLO INTERMEDIO

Test di ingresso al fine di verificare le competenze linguistiche.
"Restituzione della verifica iniziale. Sinonimia.
Sinonimia. Verbi: concordanza tempi e modi.
Modo indicativo: esercizi sulla concordanza. Compito: "Come mi vedo tra vent'anni?".
Esercizi sull'indicativo e discriminazione dei soggetti.
Correzione esercizi concordanze tempi e modi. Attività di scrittura creativa.
Ordinamento di un testo. Futuro semplice e futuro anteriore.
"Esercizi sul futuro. Testo sull'Italia amministrativa/geografica e inserimento sostantivi.
Articoli con i nomi geografici."
Futuro semplice e futuro anteriore. Attività culturale sull'Italia: specialità e monumenti.
Comprensione di lettura e "esprimere opinioni". Condizionale semplice.
Pronomi combinati: attività di ascolto e comprensione di lettura.
Esercizi su concordanza tempi/preposizioni/pronomi diretti e indiretti. Produzione scritta.
Pronomi relativi/Esercizio di produzione scritta.
Ordinamento di un testo. Lettura. Comparativi.
Comparativi tra sostantivi/aggettivi/verbi. Superlativo relativo di aggettivi.
Riflessione sulla punteggiatura. Introduzione al modo congiuntivo.
Riflessione sulla punteggiatura. Introduzione al modo congiuntivo.
Subordinate con il congiuntivo. Congiuntivo verbi irregolari/congiuntivo passato. Lessico "star bene".
Esercizi di trasformazione verbale del presente/passato e viceversa. Uso indicativo e congiuntivo.
Comprensione di lettura con scelta multipla. Esercizi su congiuntivo/indicativo e connettivi.
Modo indicativo e modo congiuntivo: esercizi di uso. Connettivi.
Ripresa dei connettivi/attività lessicale.
Concordanza modi e tempi verbali. Esercizi e produzione.
Proposizioni e espressioni che reggono il congiuntivo. Esercizi su congiuntivo e indicativo.
Testi argomentativi, descrittivi e regolativi.

MATERIALI E TESTI USATI: T.Marin – S.Magnelli *Nuovo Progetto italiano 2* Edizioni Edilingua – A. De Giuli, C.Guastalla *Nuovo Magari B2* ALMA Edizioni – Video, dispense e materiale fotostatico prodotto dall'insegnante.

Per quanto riguarda il livello Intermedio una delle criticità più evidenti è stata la frequenza non sempre costante e continuativa. Si sono rilevate due cause fondamentali, la prima riguardo la motivazione intrinseca degli studenti. Alcuni di essi hanno affrontato il corso con un atteggiamento passivo e superficiale, pensando, al fondo, di non averne bisogno. Una seconda causa è stata la mole di lavoro lasciata loro dalle scuole, l'obbligo dei rientri, l'alternanza scuola-lavoro e la proposta di corsi di recupero interni di materie insufficienti.

Monitoraggio e valutazione

Lo strumento iniziale di verifica della competenza linguistica dell'italiano come lingua seconda (L2) degli studenti stranieri per determinarne il collocamento nei laboratori è stato un test di ingresso strutturato "in progressione di difficoltà", e mirato soprattutto alla comprensione scritta.

Gli studenti hanno dimostrato competenze e abilità leggermente sbilanciate tra quelle ricettive e quelle produttive, tra la comprensione di testi scritti e la competenza metalinguistica.

Nella suddivisione dei gruppi si è cercato di tenere in considerazione il più possibile le abilità pregresse ma, nonostante questo, i gruppi formati hanno presentato evidenti disparità.

Considerate queste premesse, si è deciso di stabilire, più che obiettivi generici con verifiche finali oggettive, obiettivi personalizzati con valutazioni costanti in itinere, attraverso il monitoraggio continuo da parte dei docenti sull'impegno e i progressi individuali, in rapporto soprattutto al rendimento scolastico.

Si sono individuati degli strumenti di monitoraggio continuo quali: esercizi specifici sulle attività presentate; test di comprensione a scelta binaria e multipla; esercizi di abbinamento, clozet, completamento; esercizi di produzione scritta su traccia; riassunti, elicitazione ed esercitazioni di role-play. Anche se il metodo usato è stato quello comunicativo, si è data particolare importanza alla riflessione sulla lingua e sulle sue strutture morfosintattiche. Allo stesso tempo si è dato un taglio interculturale nell'affronto delle tematiche delle varie unità di apprendimento.

Per molti di loro, soprattutto quelli partiti da un livello iniziale più basso di conoscenza e di uso della lingua, i risultati sono stati eccellenti. Ragazzi che a mala pena avevano una percentuale di comprensione testuale pari al 20/25%, sono passati a un 60/70%. Lo stesso dicasi della produzione orale e della comunicazione.

Si può quindi affermare che coloro che hanno partecipato con assiduità e impegno al progetto hanno raggiunto un miglioramento significativo della loro competenza in italiano come lingua seconda.

Risultati attesi – Risultati raggiunti

In fase di progettazione la Fondazione Piazza dei Mestieri si era posta dei risultati attesi, di seguito una tabella che mostra i risultati effettivamente raggiunti sia a livello quantitativo sia a livello qualitativo:

<i>RISULTATI</i>	<i>ATTESI</i>	<i>RAGGIUNTI</i>
n. destinatari che beneficiano degli interventi	80/100 iscritti	146 iscritti
acquisizione di ulteriori richieste da parte degli Istituti Scolastici di Primo e Secondo Grado	10 richieste tra istituti secondari di primo e secondo grado	14 richieste di scuole secondarie di primo grado 17 richieste di scuole secondarie di secondo grado
frequenza per gli allievi iscritti	almeno i 2/3 dei percorsi proposti	Frequenza monitorata dalla data di iscrizione al percorso
per l'intervento del sostegno agli stranieri delle scuole superiori si prevede un miglioramento qualitativo nella comprensione ed espressione orale, nella comprensione di testi scritti semplici e nella comprensione e individuazione delle parole chiavi di testi ad uso scolastico	Come da punto c 3) monitoraggio valutazione	
per l'intervento di sostegno allo studio per gli studenti iscritti alla classe terza, in considerazione della frequenza di due pomeriggi a settimana, si prevede una maggiore consapevolezza nella modalità di studio e risultati positivi nell'affronto della prova INVALSI	Come da punto b 2) monitoraggio valutazione	
- Partecipazione di almeno 4 insegnanti in occasione degli incontri di condivisione previsti	4 insegnanti partecipanti	17 insegnanti partecipanti
- Coinvolgimento di 1-2 insegnanti all'interno del laboratorio INVALSI al fine di co-progettare modalità di didattica attiva nella gestione delle prove.	1-2 insegnanti all'interno del laboratorio INVALSI	17 insegnanti all'interno del laboratorio INVALSI
- N. 40 adesioni formali delle famiglie con l'obiettivo di condividere il progetto formativo educativo proposto.	40 adesioni	90 adesioni

Conclusioni

CONCLUSIONI MAIL DARIO

La sezione terze medie ha funzionato e le ipotesi di sviluppo potrebbero essere:

- Ampliare il servizio da 2 a 5 giorni;
- Aprire le iscrizioni non solo ai ragazzini di terza media ma anche di prima e seconda;
- Aprire le iscrizioni a più scuole anche se sono nel progetto provaci ancora sam perché comunque è un dato di fatto che vengono da noi;
- Grande successo ha avuto il laboratorio sulla prova invalsi per cui manterrei l'idea;
- Offrire nel mese di giugno e luglio una sorta di estate ragazzi (compiti e laboratori creativi) per gli iscritti.

Per la sezione stranieri le considerazioni sono tante e sarebbe necessario un confronto diretto con te ma le nostre ipotesi sono:

- Aprire le iscrizioni oltre che ai ragazzi delle scuole superiori anche ai ragazzi delle scuole medie
- Aprire le iscrizioni agli utenti del CPA limitando la fascia di età dai 16 ai 20 anni perché quest'anno abbiamo ricevuto richieste
- Offrire il servizio per due giorni a settimana uno per i piccoli delle scuole medie e uno per quelli più grandi delle superiori/cpa
- Offrire nei due giorni la possibilità di frequentare il livello base e avanzato (due docenti/due tutor)

ALLEGARE ELENCO Elenco studenti Casa dei Compiti 2017/2018

Il presente elenco fa riferimento agli studenti delle scuole secondarie di 1° grado che hanno frequentato lo studio assistito per la sezione Scuole Medie e studenti delle scuole secondarie di 2° grado che hanno frequentato la sezione stranieri. Per praticità, le scuole riportate nella colonna "Scuola" non sono descritte con il nome completo.