

## **PROGETTO**

**A.R.C.O. – Attivazione Risorse Competenze Orientative**

**ATTIVITÀ SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## Sommario

Introduzione	3
Diffusione del progetto	4
Struttura del servizio	6
Valutazioni finali	12
Conclusioni	13

## Introduzione

Il progetto **A.R.C.O. (Attivazione Risorse Competenze Orientative)** è stata un'utile risorsa per 20 giovani, che versano in condizioni di disagio economico e sociale, provenienti da alcune classi terze delle scuole secondarie di primo grado del territorio torinese per prepararsi a sostenere l'esame di licenza media e per ricevere un supporto nella delicata fase di passaggio alle scuole superiori o ai percorsi di istruzione e formazione professionale. Il progetto, realizzato dalla Fondazione Piazza dei Mestieri con il contributo della Fondazione Intesa Sanpaolo Onlus, è stato diffuso nel territorio attraverso i contatti di rete territoriale che la Piazza dei Mestieri ha consolidato nel corso degli anni. Gli insegnanti referenti sono stati informati dell'iniziativa tramite apposite circolari in cui sono state indicate le specifiche del progetto e i requisiti per accedervi. La proposta è stata accolta positivamente dagli istituti scolastici e nel giro di breve tempo gli insegnanti hanno provveduto a sponsorizzare quella possibilità a quelle famiglie degli studenti che rientravano nei requisiti del bando, in modo da poter offrire anche a quei ragazzi che vivono una situazione di ristrettezza economica e in condizioni di disagio sociale e culturale la possibilità di ricevere azioni di accompagnamento e supporto in termini formativi e orientativi.

Le famiglie hanno risposto con interesse e hanno partecipato al relativo bando pubblicato sul sito della Fondazione Piazza dei Mestieri, riconoscendo nel progetto A.R.C.O. una concreta possibilità di sostegno per i propri figli in grado di fornire quell'aiuto personale e personalizzato che scuola e famiglia non sempre hanno la possibilità, in termini economici e di tempo, di poter offrire.

Gli ultimi due anni, interessati dall'emergenza sanitaria causata dalla crisi pandemica da Covid-19, ha acuito alcune problematiche in termini di disinteresse e demotivazione allo studio. Nell'ultimo anno, grazie al miglioramento della situazione, è stato possibile evitare una chiusura generale degli istituti scolastici e questo ha permesso un riavvicinamento, per lo meno fisico, tra studenti e alunni all'interno delle aule scolastiche. Tuttavia, il distanziamento emotivo e sociale sentito dai ragazzi in questa fascia di età ha causato un senso di solitudine e di straniamento dalla realtà scolastica non indifferente, per cui non sempre è stato semplice mantenere alta la motivazione in termini di impegno e studio per tutti e 20 gli studenti, mentre alcuni di questi hanno riconosciuto fin da subito le potenzialità che il progetto aveva da offrire e hanno affrontato tutto il percorso con impegno e serietà. Grazie a un continuo rapporto tra operatori della Piazza dei Mestieri, scuole e famiglie il progetto A.R.C.O. ha agito in termini di contrasto alla dispersione e al disinteresse sul proprio futuro scolastico da parte degli allievi che sono stati seguiti in maniera personalizzata da docenti e orientatori per tutta la durata del percorso con un sistema articolato di azioni di rinforzo allo studio e all'orientamento.

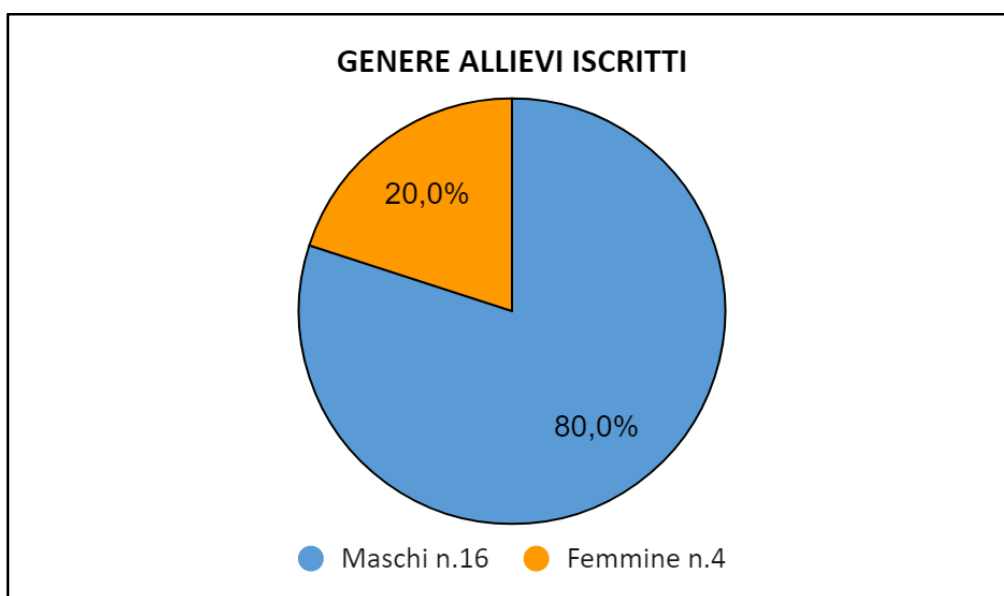
## Diffusione del progetto

La diffusione all'interno delle scuole e del territorio è iniziata nel mese di dicembre 2021 con l'emissione del relativo bando sul sito della Fondazione Piazza dei Mestieri per la selezione dei beneficiari. Gli insegnanti referenti degli istituti scolastici sono stati avvertiti dell'iniziativa tramite apposite circolari che rimandavano alla consultazione del bando.

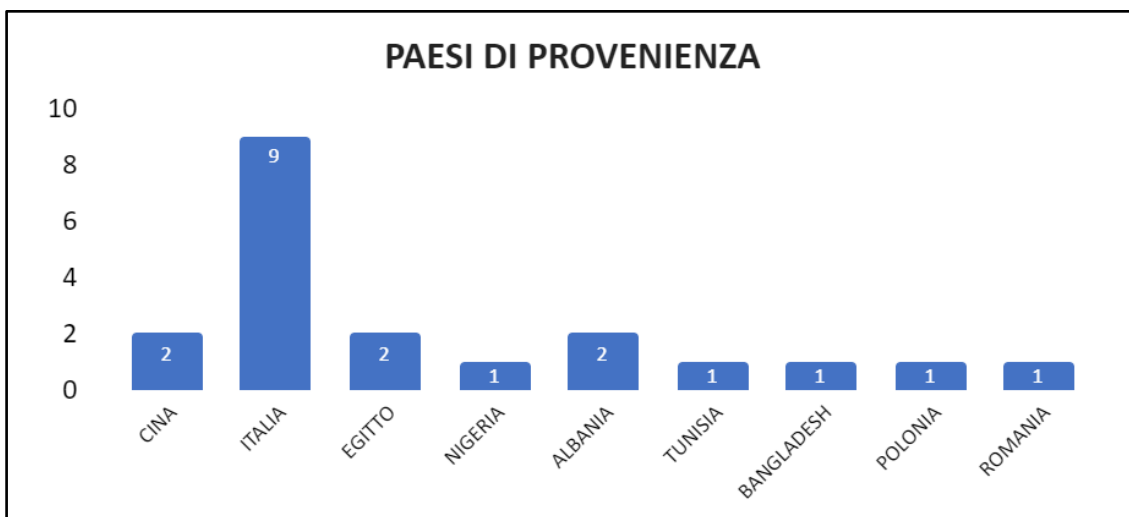
Una volta emessa la graduatoria sono state contattate le famiglie degli allievi selezionati per la formalizzazione dell'iscrizione e la relativa presa in carico degli allievi. In questa occasione è stata mostrata alle famiglie la relativa modulistica, i termini di partecipazione al progetto ed è stato illustrato il calendario delle attività e delle relative azioni di supporto di gruppo e individuale. Grazie al miglioramento della situazione sanitaria è stato possibile offrire la partecipazione del servizio in presenza presso i locali della Piazza dei Mestieri, illustrando a famiglie e allievi le relative norme di igiene e sicurezza per il contenimento della diffusione del virus (autodichiarazione di non-contatto con casi positivi di Covid-19 accertati e di assenza di sintomi riconducibili al virus; rilevamento della temperatura corporea all'ingresso in struttura; necessità di dispositivi di protezione individuali).

Le attività con i beneficiari si sono svolte nel periodo compreso tra il 31 gennaio e il 7 giugno 2022, coinvolgendo complessivamente 20 giovani iscritti alla classe terza della scuola secondaria di primo grado che rientrassero nei requisiti richiesti dal bando, ovvero che versassero in una situazione di disagio economico e sociale, documentata con la presentazione di un ISEE del nucleo familiare inferiore a 20.000 euro.

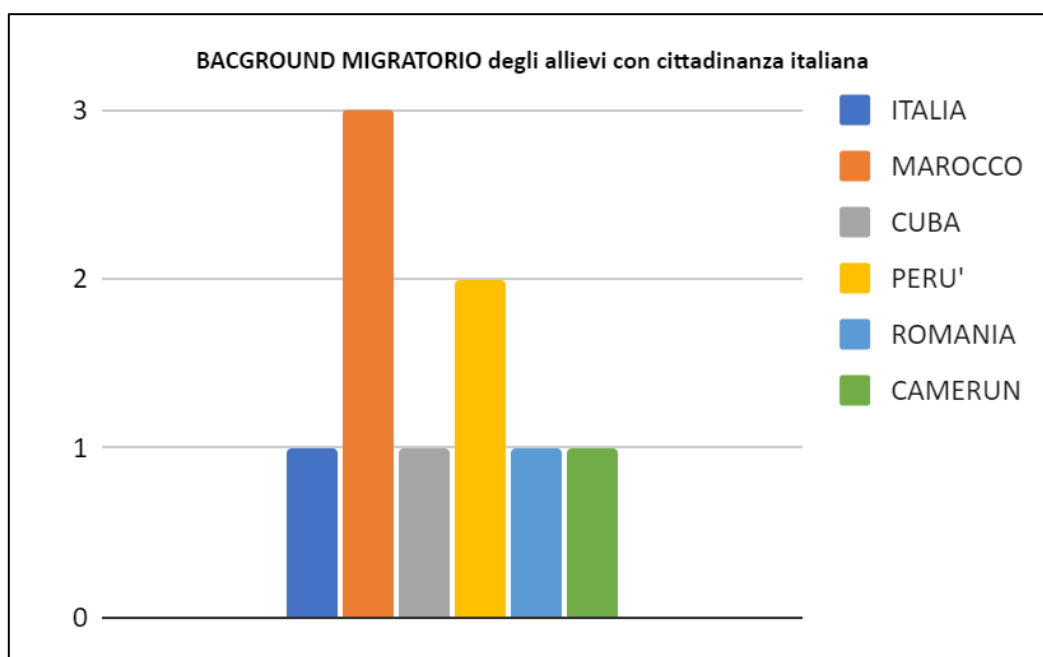
Dei 20 beneficiari 16 sono maschi e 4 sono femmine.



Dal grafico sottostante si può notare che circa la metà dei beneficiari proviene da paesi esteri, tuttavia non è stato necessario attivare azioni di rinforzo linguistico dal momento che, anche gli allievi di origine straniera, sono nati in Italia o giunti nel nostro paese in età pre-scolare.

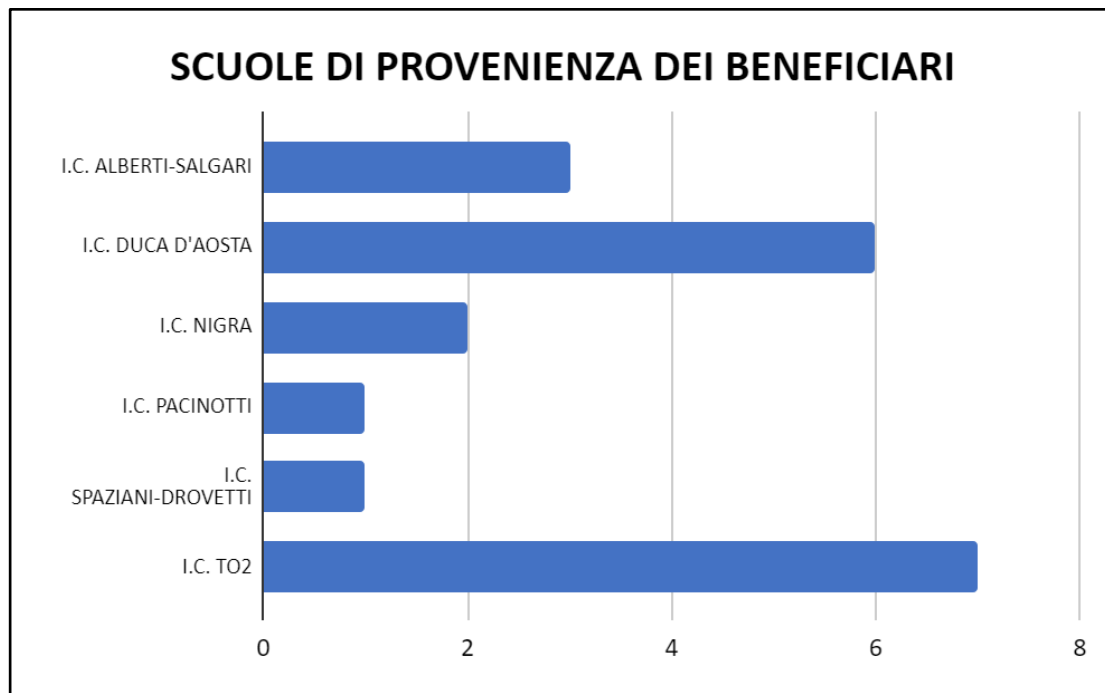


Nel grafico successivo si può invece apprezzare il background migratorio degli allievi con cittadinanza italiana.



La diffusione del progetto all'interno delle scuole è iniziata nel mese di dicembre 2021 con l'emissione ufficiale del bando ed è proseguita nel mese di gennaio 2022. L'iniziativa è stata accolta positivamente dagli istituti scolastici che hanno provveduto alla segnalazione degli utenti e hanno collaborato con gli operatori della Piazza dei Mestieri per tutta la durata del progetto.

Nel grafico è riportato il prospetto delle scuole di provenienza degli allievi.



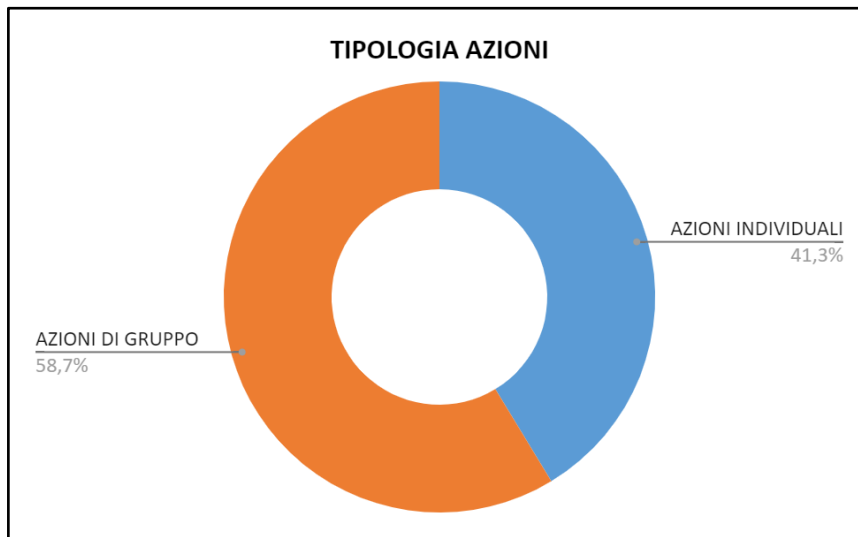
Il progetto è stato presentato e pubblicizzato sul sito web della Piazza dei Mestieri ed è stato pubblicizzato anche sulla pagina Instagram ufficiale dell'Area Progetti Speciali della Fondazione Piazza dei Mestieri @progettispeciali.piazza.

#### Struttura del servizio

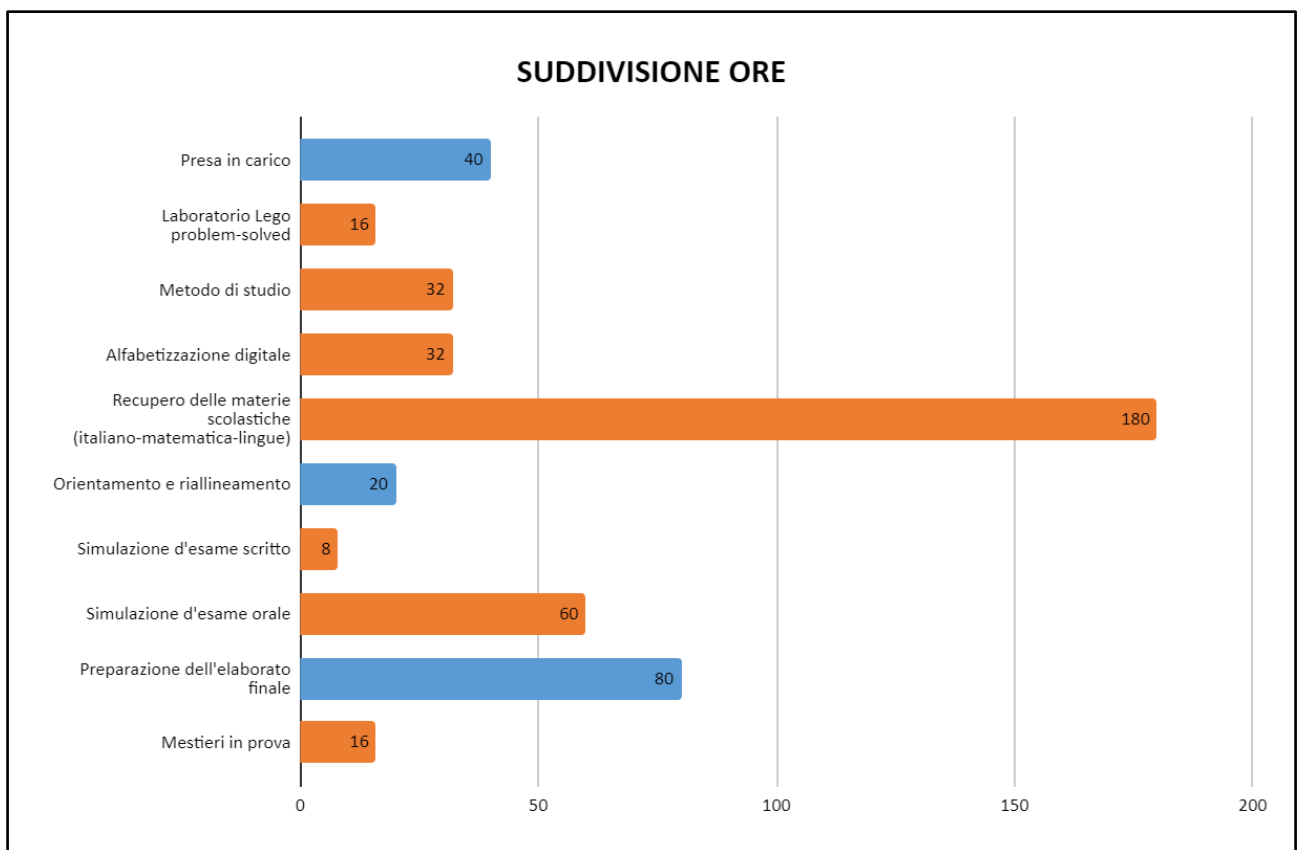
Nelle prime due settimane di avvio del progetto si è svolta la presa in carico degli studenti attraverso colloqui individuali svolti presso i locali della Fondazione Piazza dei Mestieri. In questa occasione, oltre a presentare alle famiglie la modulistica di iscrizione, il calendario e la struttura del servizio, sono anche stati individuati i punti di forza e le carenze degli allievi, di modo da poter organizzare un servizio che potesse rispondere il meglio possibile alle esigenze dei beneficiari. Sulla base delle informazioni raccolte in sede di colloquio gli allievi sono stati suddivisi in 4 gruppi di studio di modo da poter lavorare su un numero ridotto di partecipanti e di offrire così uno spazio più individualizzato e personale per ciascun beneficiario.

In linea con le disposizioni ministeriali in merito al contenimento della crisi pandemica si è potuto garantire un servizio in presenza prestando comunque attenzione a eventuali quarantene, casi di positività o obblighi nell'indossare la mascherina FFP2. Solo due percorsi di Metodo di studio su due dei quattro gruppi attivati si è preferito attivarli a distanza a tutela della docente incaricata perché in stato di gravidanza.

Alcune azioni sono state erogate a livello individuale, mentre altre sono state realizzate in gruppo:



Di seguito si riporta una rappresentazione grafica dell'articolazione complessiva del progetto nelle sue fasi/attività:



Le prime due settimane del mese di febbraio sono state dedicate alla presa in carico, mentre a partire da metà mese sono iniziate le attività operative di recupero e consolidamento, attraverso l'attivazione dei laboratori di:

- **Lego problem-solved**
- **Metodo di studio**

- **Alfabetizzazione digitale**
- **Recuperi delle materie scolastiche**

Grazie all'attivazione di queste attività è stato possibile garantire un supporto quotidiano e continuo fino alla fine del mese di aprile e ha permesso di mantenere un rapporto costante con studenti, famiglie e insegnanti. Al termine delle attività di recupero e consolidamento delle materie di base gli allievi sono stati coinvolti in azioni ancor più mirate alla preparazione dell'esame di licenza media, innanzitutto con delle attività individuali informatiche dedicate alla preparazione della propria presentazione dell'elaborato d'esame, e poi anche attraverso le simulazioni scritte e orali d'esame.

Di seguito sono riportate nel dettaglio le azioni di supporto previste dal progetto.

**Laboratorio Lego problem-solved:** questo laboratorio è stato proposto per la prima volta quest'anno all'interno di questo progetto dopo essere stato sperimentato in altre attività promosse dalla Fondazione Piazza dei Mestieri. Questo laboratorio propone una metodologia innovativa unendo semplicità e piacevolezza all'apprendimento. La struttura del laboratorio prevede la possibilità di proporre "sfide" via via più complesse per raggiungere l'obiettivo dell'incontro attraverso un processo di *storytelling* che evidenzia anche aspetti narrativi di sé. Lascia inoltre un vivido ricordo dell'esperienza e per questa ragione può diventare strumento di *problem solving* efficace. Le attività sono state strutturate in due momenti:

1. la prima lezione è stata dedicata alla capacità di presentazione di sé attraverso i lego, tramite spiegazioni e attività guidate dall'insegnante. Nella seconda parte della lezione gli studenti sono stati invitati a realizzare uno *storytelling* che rispondesse alla domanda: "come ti immagini la scuola del futuro?" Attraverso queste attività i ragazzi sono stati guidati nel saper realizzare un progetto attraverso la manualità del gioco.
2. nel corso della seconda lezione, invece, ci si è dedicati alla capacità di saper prendere appunti attraverso la costruzione di un modello 3D con i lego. È stata assegnata una prova dall'insegnante e gli studenti sono stati invitati a individuare i concetti all'interno del testo, a rappresentarli attraverso un modello e a creare delle connessioni. Al termine dell'attività gli allievi hanno potuto riflettere sulla facilitazione che i lego offrono nel saper elaborare un efficace metodo di studio, perché attraverso i lego: si gioca e si impara contemporaneamente, non ci si annoia e soprattutto si ha la possibilità di ancorare i concetti da apprendere a qualcosa di fisico.

**Metodo di studio:** questa azione è stata strutturata su quattro lezioni per gruppo. Nel corso delle lezioni si è innanzitutto fatto un punto su che cosa vuol dire "avere un metodo di studio" e quali vantaggi si ricavano nell'acquisire un metodo di studio efficace. Sono state illustrate diverse metodologie, come mappe concettuali, schemi, metodi di sottolineatura e di aiuto nella ricerca delle parole-chiave, di modo da dare una visione il più possibile ampia e variegata che aiutasse gli studenti a individuare il metodo più affine alle proprie inclinazioni e capacità. Si è lavorato su testi specifici attraverso la lettura e attività di comprensione guidate dall'insegnante cercando di guidare i ragazzi ad acquisire delle strategie di pianificazione del lavoro.

**Alfabetizzazione digitale:** tale attività si è svolta sempre nel corso di 4 lezioni per ciascun gruppo ed è stata incentrata su una adeguata formazione riguardo alle risorse digitali degli studenti e ai diversi programmi informatici a disposizione. La Piazza dei Mestieri ha messo a disposizione degli allievi un'aula informatica in modo da consentire a tutti di avere delle risorse adeguate per la realizzazione dei propri progetti.

Nel corso delle lezioni si è lavorato nello specifico sui vari programmi che si possono utilizzare per preparare l'elaborato d'esame, cercando di offrire una formazione il più completa possibile in merito a:



- Suite di Google (documenti, presentazioni, Drive) e a come si usano questi programmi nello specifico;
- Canva;
- Come si naviga su internet e come cercare le informazioni nel migliore dei modi;
- Come si inseriscono le immagini e come si adattano al testo;
- Motore di ricerca alternativo per filtrare le informazioni (Google Scholar);
- Come si scrive una tesina nel concreto e come ci si organizza per scriverla.

**Preparazione dell'elaborato finale:** successivamente al percorso di alfabetizzazione digitale è stato strutturato un percorso che seguisse individualmente ogni allievo nella creazione del proprio elaborato d'esame a seconda delle indicazioni fornite dai diversi istituti scolastici. Nel corso di queste lezioni gli insegnanti e gli allievi hanno rivisto insieme le scalette delle proprie tesine d'esame e si sono concentrati sulla realizzazione delle stesse, guidandoli nella ricerca di informazioni e nella presentazione digitale.

**Recupero materie di base:** le attività di recupero e consolidamento delle materie di base si sono svolte all'interno dei locali della Piazza dei Mestieri. Grazie alla strutturazione del servizio in piccoli gruppi, gli allievi hanno potuto accedere a un supporto mirato e quasi individualizzato.

**Italiano:** le lezioni di recupero e consolidamento di italiano (e altre materie umanistiche, come geografia e storia). Per lo svolgimento delle lezioni si è partiti in primis dalle necessità e domande degli allievi: oltre allo svolgimento dei compiti scolastici i ragazzi hanno avuto l'opportunità di rivedere insieme all'insegnante degli argomenti non chiari del programma scolastico della classe terza, recuperando eventuali lacune e lavorando su eventuali argomenti d'esame. Nell'impostazione delle attività si è lavorato sui seguenti aspetti:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Collocare cronologicamente testi diversi nell'epoca corrispondente;
- Tecniche e strategie per argomentare in modo efficace;
- Leggere comprendere e interpretare testi scritti di tipo: argomentativo, narrativo, poetico, saggio breve, descrittivo, storico;
- Approfondire il lessico;
- Produrre testi di vario genere in relazione alle differenti consegne;
- Avvio alla costruzione autonoma di scalette, sintesi, riassunti.

**Matematica:** anche nel caso delle attività scientifiche si è partiti dai compiti scolastici di ogni allievo per poi andare ad affrontare gli argomenti poco chiari attraverso lezioni e attività individuali o di gruppo a seconda delle necessità.

Le attività di recupero e consolidamento nelle discipline scientifiche sono state incentrate sui seguenti aspetti:

- Sollecitare l'attenzione, l'interesse e la partecipazione;
- Riconoscere i vari insiemi numerici con le loro proprietà formali e operare in essi;
- Effettuare semplici sequenze di calcoli approssimati;

- Approfondire alcune relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo di, essere maggiore di, essere parallelo o perpendicolare a)
- Usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;
- Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide;
- Comprendere quando e come utilizzare le diverse misure di probabilità;
- Svolgere esercizi guidati di crescente difficoltà, che hanno richiesto la comprensione e la rielaborazione di vari argomenti.

**Lingue straniere:** data la continua richiesta di avere un supporto scolastico anche sul fronte dell'insegnamento delle lingue straniere, si è dedicata una parte delle ore a disposizione al supporto delle lingue straniere, in particolare inglese e francese.

Nel corso di queste lezioni i ragazzi, insieme all'insegnante, hanno svolto i compiti scolastici e si sono esercitati nella conversazione in vista dell'esame orale. Inoltre, hanno impostato, strutturato e realizzato il lavoro della tesina dedicato alle lingue straniere, attraverso il lavoro di ricerca, traduzione e personalizzazione.

Nelle ore dedicate al recupero e consolidamento delle competenze nelle lingue straniere si è lavorato sui seguenti aspetti:

- Saper leggere un testo in lingua straniera;
- Saper individuare le parole chiave all'interno di un testo;
- Saper tradurre correttamente;
- Incrementare il lessico e le espressioni idiomatiche di una lingua straniera;
- Saper rielaborare un testo in lingua straniera;
- Avvio alla costruzione autonoma di scalette, sintesi, riassunti in lingua straniera.

**Orientamento e riallineamento:** le azioni dedicate all'orientamento scolastico sono diventate sempre di più, negli ultimi anni, di grande importanza. Sul territorio cittadino è presente un'ampia scelta di indirizzi di istruzione e formazione, ma spesso famiglie e ragazzi non conoscono le opportunità di studio a cui possono accedere i propri figli. Le attività del progetto sono iniziate quando ormai gli studenti avevano già dovuto compiere la scelta sul proseguimento degli studi per il prossimo anno scolastico, ma si è comunque deciso di dedicare del tempo per verificare insieme agli allievi il grado di consapevolezza della scelta intrapresa. Il passaggio dalla terza media ai percorsi superiori, infatti, è uno dei momenti più complessi nell'iter scolastico di un giovane e spesso una scelta sbagliata è premessa di abbandoni o insuccessi. Al fine di offrire ai giovani un sostanziale supporto e un approfondimento della scelta in funzione di una maggiore consapevolezza sono stati realizzati dei colloqui individuali in cui sono state verificate le scelte intraprese dagli alunni con informazioni riguardanti le scuole attraverso l'analisi dei piani di studio, dell'orario delle lezioni, delle materie principali, di quelle professionalizzanti, ecc....)

Di seguito gli obiettivi dell'azione:

- Esplorare le risorse personali in funzione della scelta fatta;
- Incrementare la conoscenza delle proprie attitudini e dei propri interessi che hanno portato a svolgere una scelta piuttosto che un'altra;

- Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà scolastiche personali, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un percorso di studi, di una professione o di un mestiere;
- Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione;
- Contrastare la dispersione scolastica aiutando ogni singolo allievo a far emergere la consapevolezza delle proprie vocazioni, attitudini in funzione delle scelte di studio, le proprie potenzialità, le abilità, le motivazioni e le aspirazioni, l'emotività, la rappresentazione di sé.

**Simulazione Esame:** in linea con le disposizioni ministeriali riguardanti l'esame di licenza media per l'anno scolastico 2021/2022, l'azione dedicata alla simulazione d'esame si è svolta regolarmente sia con azioni rivolte alle simulazioni degli esami scritti, sia con le relative simulazioni dell'esame orale.

Per quanto riguarda la **simulazione degli esami scritti** ogni ragazzo è stato invitato in Piazza dei Mestieri per due pomeriggi, uno dedicato alla simulazione della prova di italiano e uno dedicato alla simulazione della prova di matematica. Le prove sono state costruite dai docenti seguendo le indicazioni fornite dal MIUR, prendendo spunto da tracce e simulazioni di anni passati. Prima dell'inizio delle prove d'esame i docenti hanno fornito agli studenti le indicazioni riguardo allo svolgimento e alle strategie di affronto e sono stati dati a disposizione strumenti come vocabolari, materiale scolastico e calcolatrici per chi ne avesse bisogno.

La correzione delle prove si è svolta in sede di colloquio di **simulazione dell'esame orale**: gli studenti hanno analizzato gli scritti insieme ai professori, dopodiché hanno proseguito e perfezionato il lavoro sull'elaborato finale da presentare all'esame. Si è trattato di un momento importante di confronto per analizzare insieme quali aspetti fosse necessario approfondire ulteriormente e per perfezionare l'esposizione orale, soprattutto nelle lingue straniere. Questa azione è stata accolta positivamente dagli allievi perché gli ha permesso di eseguire una prova generale della loro presentazione di fronte a degli insegnanti. In questo modo hanno imparato a gestire più efficacemente l'emotività.

**Tour dell'orientamento:** per quest'ultima attività di progetto si è deciso di coinvolgere gli allievi nell'incontro con le altre realtà presenti nei locali della Piazza dei Mestieri, in particolare sulle azioni di Sostegno allo studio per gli studenti delle scuole medie e superiori presenti nell'offerta educativa della Piazza già da molte annualità. Si è voluto mostrare ai ragazzi un luogo dove anche in futuro potranno avere un accompagnamento scolastico continuo e costante, presentandogli ragazzi, tutor e docenti che quotidianamente frequentano le aule della Piazza e permettendogli di studiare al loro fianco per due pomeriggi nella prima settimana di giugno. E' stato un modo per mostrare ai ragazzi del progetto A.R.C.O. che la presa in carico da parte della Piazza dei Mestieri sul loro percorso scolastico non si esaurisce al termine della frequentazione del progetto su cui sono stati coinvolti nel corso di questi mesi, ma che potranno continuare ad avere un supporto anche negli anni futuri qualsiasi tipo di scelta di istruzione o formazione abbiano intrapreso. Nei due pomeriggi in cui sono stati coinvolti nell'attività sono stati guidati e accompagnati da orientatori che gli hanno mostrato la struttura dei servizi offerti, i contenuti e le metodologie rispondendo a domande, dubbi e incertezze riguardo al tipo di supporto e accompagnamento che potranno ricevere.

Nella tabella sottostante è riportato il cronoprogramma delle attività.

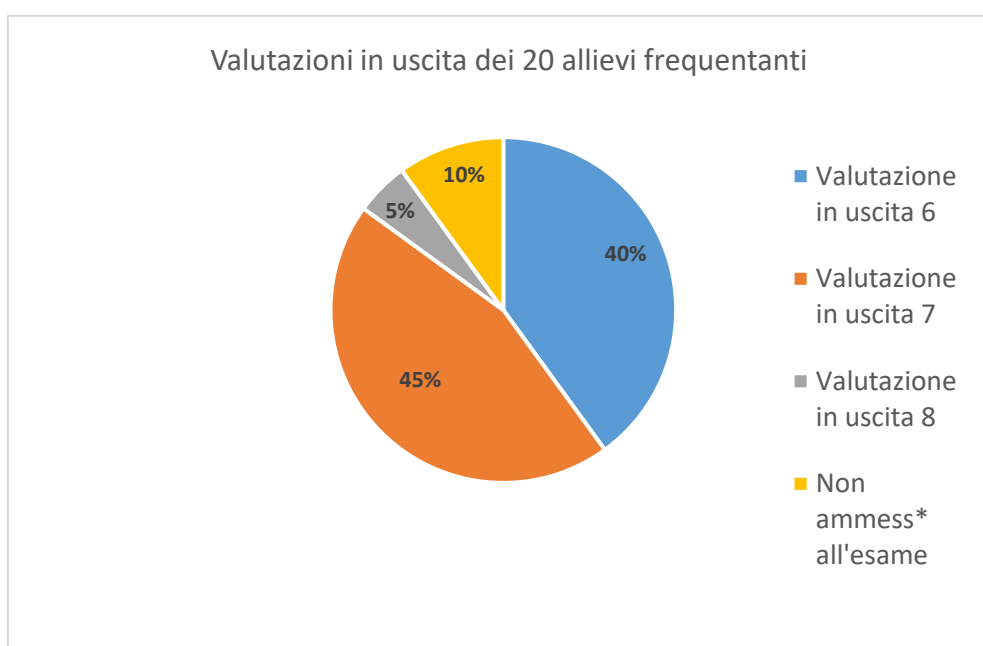
TIPOLOGIA AZIONI	MESI						
	DICEMBRE	GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIUGNO
Diffusione del progetto							
Presenza in carico							
Laboratorio Lego problem-solved							
Metodo di studio							
Alfabetizzazione digitale							
Recupero delle materie scolastiche (italiano-matematica-lingue straniere)							
Orientamento e riallineamento							
Preparazione dell'elaborato finale							
Simulazione d'esame scritto							
Simulazione d'esame orale							
Tour dell'orientamento							

## Valutazioni finali

Per avere un riscontro sulle valutazioni in uscita, gli allievi sono stati contattati al termine degli esami di licenza media.

Il grafico sottostante mostra le valutazioni in uscita.

La situazione è riassunta all'interno del grafico sottostante.



Uno dei grandi obiettivi raggiunti in collaborazione con gli insegnanti delle scuole di provenienza è stato valorizzare i progressi fatti da ciascun ragazzo con la relativa ammissione all'esame. I ragazzi che hanno partecipato al progetto, così come illustrato precedentemente, sono giovani in difficoltà (disagi economici, socio-culturali, disinteresse per le realtà scolastiche, ecc) che rischiavano la bocciatura per i quali è stato necessario un lavoro di affiancamento significativo per poter garantire un recupero minimo delle competenze e per una preparazione che gli consentisse di essere ammessi all'esame e poi superarlo.

Come si evince dal grafico, nell'annualità appena trascorsa, due ragazzi sono stati ammessi ma non hanno superato l'esame. Si è trattato di situazioni molto particolari dal punto di vista comportamentale che hanno richiesto interventi da parte delle scuole di provenienza con l'elaborazione condivisa con gli operatori della Fondazione Piazza dei Mestieri di progetti individuali che necessitano di un ulteriore periodo di recupero prima di passare alle scuole superiori. In un caso, si ritenuto opportuno cambiare scuola affinché il ragazzo possa il prossimo anno affrontare lo studio e i nuovi compagni con uno spirito diverso. Per queste motivazioni il prossimo anno è stato condiviso con le famiglie che i due allievi, se vorranno potranno nuovamente aderire al progetto di sostegno allo studio in continuità con il lavoro svolto quest'anno.

## Conclusioni

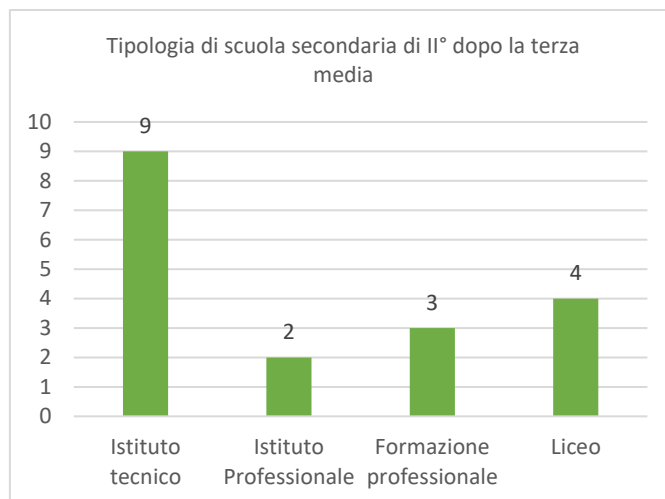
Alla sua terza annualità possiamo considerare il progetto A.R.C.O. come parte integrante delle proposte che la Piazza dei Mestieri offre sul territorio, proponendo una didattica mirata agli allievi che frequentano il terzo anno della Scuola secondaria di Primo Grado in base ad esigenze e necessità di allievi e famiglie.

Il valore aggiunto del progetto è integrare il percorso di studio, generalmente standard, con laboratori che permettano ai ragazzi di rendere l'apprendimento delle materie di base significativo e verificare in itinere, attraverso le simulazioni, quella che sarà la prova di esame. Inoltre, una maggiore attenzione viene data proprio agli allievi più fragili che per condizioni familiari non potrebbero avere un sostegno specifico.

Rispetto alla precedente annualità si è potuto offrire un servizio in presenza che ha favorito i legami tra allievi ed operatori, in particolare i docenti. Dopo gli ultimi anni caratterizzati dalla pandemia i ragazzi hanno mostrato la necessità di recuperare non solo dal punto di vista dell'apprendimento ma anche nell'aspetto relazionale. Non dimentichiamo che sono giovani nella fase adolescenziale e che necessitano di punti di riferimento significativi che possano favorire la fiducia in sé stessi soprattutto nella delicata fase di transizione tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado.

Possiamo affermare che tale sostegno alla motivazione è stato valorizzato nei laboratori e colloqui orientativi determinando una maggiore consapevolezza nella scelta futura.

Il grafico sottostante evidenzia le scelte effettuate dai ragazzi:



Tale risultato si è ottenuto grazie al dialogo e confronto con gli operatori della Piazza dei Mestieri. Durante la fase di recupero delle valutazioni tutte le famiglie e allievi che hanno aderito al progetto hanno dimostrato gratitudine per l'aiuto ricevuto nel corso dei mesi e hanno ringraziato insegnanti e educatori per il percorso svolto.

Inoltre, come lo scorso anno, il progetto A.R.C.O. ha rafforzato i legami di fiducia e collaborazione tra la Piazza dei Mestieri e le scuole del territorio che hanno aderito, ponendosi come luogo di mediazione, aiuto e sostegno per quegli allievi che vivono un concreto rischio di emarginazione e dispersione scolastica.